

МАТУРА  
УПУТСТВО ЗА ПРЕГЛЕДАЊЕ  
ОПШТЕОБРАЗОВНОГ  
НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА  
**ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА**

Април 2022. године

**ОПШТЕ УПУТСТВО**

1. Број бодова за сваки задатак, односно питање је наведен у табели.
2. Уколико је тачан само део одговора, одговор се бодује са нула (0) бодова.
3. Уколико ученик наведе два одговора, од којих један није тачан и није добро означен као такав (тј. прецртан), одговор се бодује са нула (0) бодова.
4. Нечитки записи и нејасне исправке бодују се са нула (0) бодова.
5. Ако је одговор граматички и правописно исправан, али њиме ученик није одговорио на питање, одговор се бодује са нула (0) бодова.
6. Уколико ученик није уважио упутство за решавање задатка (нпр. обојио је већи број одговора од траженог), тај одговор се бодује са нула (0) бодова, односно у складу са упутством за бодовање које је наведено у табели за одређени задатак.
7. Ако ученик одговор у задатку отвореног типа означи на други начин од предвиђеног (нпр. подвуче уместо заокружи), тако означен одговор се бодује у складу са упутством за бодовање.
8. У навођењу одговора заграде значе да је одговор тачан и без речи у заградама.
9. У навођењу одговора коса црта значи алтернативно решење.
10. За кратке одговоре без знакова интерпункције бодови се не одузимају.
11. У случају више тачних одговора, у табели се прво наводи очекивани одговор, а затим се наводе и други тачни одговори.

Task 1	301121010701	Број бодова	5
1. D 2. C 3. A 4. B 5. E		Сваки тачан одговор: 1 бод	
Додатно упутство:			

Task 2	301121010502	Број бодова	3
1. C 2. A 3. B		Сваки тачан одговор: 1 бод	
Додатно упутство:			

Task 3	301122010201	Број бодова	1
B The tour after 1 pm will be at 3 pm.		Сваки тачан одговор: 1 бод	
Додатно упутство:			

Task 4	301141030001	Број бодова	8
<b>Примери одговора:</b>			
<p>Hey guys! My cat Minnie got lost this morning. I plan to go looking for her later today. Would anybody like to help me find Minnie? We will meet in front of my house at 3 pm. Thank you! (40 речи)</p> <p>Hey guys! My cat Minnie has gone missing this morning. I plan to organise a search party for her in the afternoon. Can anybody join me and help me find her? We will meet in front of my house at 3 pm. Thank you! (44 речи)</p>			

#### Критеријуми за бодовање:

Критеријум	Број бодова
1. Испуњеност задатка	0–2
2. Адекватна употреба вокабулара и богатство речника	0–2
3. Морфосинтаксичка тачност	0–2
4. Кохерентност и кохезија текста	0–2

## 1. Испуњеност задатка

Број бодова	Дескриптори
2	Ученик је у потпуности одговорио на задату тему (одговорио је на сва питања/испунио смернице које су постављене задатком). Поштује прописану минималну дужину текста. Адекватно се обраћа вршњацима и успешно изражава осећања намере, планове и слично у краткој писаној поруци.
1	Ученик није у потпуности одговорио на задату тему и/или није испунио све захтеве изнете у задатку (нпр. није се захвалио друговима). Ученик није задовољио прописану минималну дужину текста (нпр. има до 10% мање речи од минимума прописаног задатком).
0	Ученик није одговорио на задату тему. Ученик не поштује прописану минималну дужину текста. Ученик није у стању да изрази осећања, формулише своје планове и намере. Није испунио смернице постављене задатком (нпр. формулисао је поруку у облику само једне реченице, без захваљивања и сл).

## 2. Адекватна употреба вокабулара и богатство речника\*

Број бодова	Дескриптори
2	Ученик углавном правилно користи речи и изразе из свакодневног живота у складу са нивоом. Ученик има довољно богат вокабулар који му омогућава да успешно испуни задатак. и формулише неформалну писану поруку на задату тему (нпр. правилно користи основне и фреквентне предлоге за место и време и неке фреквентне фразалне и предлошке глаголе).
1	Ученик користи речи и изразе из свакодневног живота уз грешке у употреби (нпр. погрешно употреби неки фреквентнији предлог за време и/или место, употреби понеку неадекватну реч која не ремети разумевање текста. Ученик располаже довољно богатим вокабуларом. Могуће грешке у употреби лексике приликом изражавања сложенијих мисли и идеја.
0	Ученик прави велики број лексичких грешака које на више места озбиљно онемогућавају разумевања текста.

\* Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.

### 3. Морфосинтактичка исправност\*

Број бодова	Дескриптори
2	Ученик углавном правилно користи језичке структуре и једноставне граматичке облике поштујући основне захтеве конгруенције у складу са задатом ситуацијом и основним нивоом знања. Грешке у виду погрешне ортографије (нпр. изостављено или удвојено слово или хомографи) или неадекватно употребљеног предлога се толеришу. Поједине грешке изазване интерференцијом матерњег језика (нпр. множина небројивих именица или грешке у употреби времена и начина) које не ремете комуникацију се толеришу. Ученикове реченице су проширене и сложене. Показује добру контролу реда речи у реченици.
1	Ученик користи основне језичке структуре и једноставне граматичке облике, уз поједине грешке које не ремете разумевање текста (нпр. придев није сложен у роду и броју, поједине грешке у употреби глаголских облика, повремено не користи упитни ред речи). Ученик пише врло кратке реченице и користи само основне координативне везнике.
0	Ученик систематски погрешно користи језичке структуре и граматичке облике, врло често прави грешке у писању речи, употреби глаголских облика, чланова, предлога, системски прави грешке у постављању питања итд.
* Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.	

### 4. Кохерентност и кохезија текста\*

Број бодова	Дескриптори
2	Ученик успешно са лакоћом повезује реченице служећи се одговарајућим језичким средствима (везницима, прилозима за координацију). Мисли у тексту се природно надовезују.
1	Ученик уз поједине потешкоће повезује реченице уз помоћ везника и прилога за координацију ( <i>and, or</i> ). Мисли у тексту се углавном природно надовезују мада може да повремено дође до неке непотпуно формиране или недоречене реченице.
0	Ученик има потешкоће да повеже мисли у логичку целину. Порука је нејасна и недоречена.
* Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.	

Task 5	301151010201	Број бодова	6
1. В		Сваки тачан одговор: 1 бод	
2. С			
3. С			
4. В			
5. А			
6. С			
Додатно упутство:			

<b>Task 6</b>	<b>301151030002</b>	<b>Број бодова</b>	<b>3</b>
1. How do they usually travel there 2. What is / What's Peter (really) like 3. Who was looking for the ball		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 7</b>	<b>301152030001</b>	<b>Број бодова</b>	<b>3</b>
1. are produced 2. would be able to ring / could ring 3. I have to / I need to		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 8</b>	<b>301152010502</b>	<b>Број бодова</b>	<b>5</b>
1. are you going 2. don't know / do not know 3. will find / 'll find / can find 4. Have you ever been 5. moved		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 9</b>	<b>301221010501</b>	<b>Број бодова</b>	<b>4</b>
1. / 2. D 3. A 4. B 5. C 6. /		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 10</b>	<b>301221010102</b>	<b>Број бодова</b>	<b>6</b>
1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. T		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 11</b>	<b>301252010501</b>	<b>Број бодова</b>	<b>3</b>
1. B 2. B 3. A		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 12</b>	<b>301221010503</b>	<b>Број бодова</b>	<b>4</b>
1. challenges 2. firmly 3. governing 4. unfamiliar		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 13</b>	<b>301221010204</b>	<b>Број бодова</b>	<b>5</b>
1. D 2. A 3. C 4. B 5. A		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 14</b>	<b>301251010201</b>	<b>Број бодова</b>	<b>4</b>
1. C 2. A 3. A 4. B		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 15</b>	<b>301251010502</b>	<b>Број бодова</b>	<b>4</b>
1. natural 2. situation 3. distribution 4. death(s)		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 16</b>	<b>301251010203</b>	<b>Број бодова</b>	<b>4</b>
1. C 2. A 3. D 4. C		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 17</b>	<b>301251010204</b>	<b>Број бодова</b>	<b>4</b>
1. B 2. C 3. D 4. A		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 18</b>	<b>301252030002</b>	<b>Број бодова</b>	<b>3</b>
1. If only I hadn't bought such a big car. 2. Could you lend me your car? 3. I'm afraid you are not / you're not allowed to smoke in here. / I'm afraid smoking is not allowed in here.		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 19</b>	<b>301245030001</b>	<b>Број бодова</b>	<b>12</b>
<b>Пример одговора:</b>			
<p>Last night, on Wednesday, June 11th there was a break-in into the local youth club. The break-in happened around 10:45 PM. Nothing was damaged except that an office window got broken. The burglars took two laptops, four speakerphones, a flat-screen TV and several books and magazines. Although there is a reliable witness who saw the suspect running away, nobody saw the person's face because the suspect was wearing a mask. The police have no idea of the person's age, sex, gender or general appearance. The only thing they do know is that the person was wearing black clothes and had a scar on the back of his or her right hand.</p>			
(111 речи)			

**Критеријуми за бодовање:**

<b>Критеријум</b>	<b>Број бодова</b>
1. Испуњеност задатка	0–2
2. Адекватна употреба вокабулара и богатство речника	0–3
3. Морфосинтаксичка тачност	0–3
4. Кохерентност и кохезија текста	0–3
5. Социолингвистичка прикладност	0–1

## 1. Испуњеност задатка

Број бодова	Дескриптори
2	Ученик је у потпуности одговорио на задату тему. Испунио је захтеве дате у задатку, прати задату шему задатка уз адекватан степен креативности. Поштује прописану дужину текста.
1	Ученик је у делимично одговорио на задату тему. Испунио је већину захтева, прати шему задатка уз углавном задовољавајући степен функционалне употребе језика и минималну личну креативност и имагинативност. Поштује прописану минималну дужину текста (прихвата се до 10% мање речи).
0	Ученик није одговорио на задату тему (није одговорио на већину питања/није испунио већину захтева). Ученик не поштује прописану минималну дужину текста (недостаје му више од 30% речи од минимума прописаног задатком).

## 2. Адекватна употреба вокабулара и богатство речника\*

Број бодова	Дескриптори
3	Ученик користи адекватан и довољно богат вокабулар (ван онога што је понуђено у задатку) који му омогућава да успешно испуни задатак и избегне понављање речи. Евентуалне недостатке у познавању речи решава креативном применом компензационих стратегија. Спорадичне грешке у употреби лексике приликом изражавања сложенијих мисли и идеја не ометају разумевање.
2	Ученик користи ограничен вокабулар који му омогућава да успешно испуни задатак, уз одређено понављање лексике дате у поставци задатка. Евентуалне недостатке у познавању речи решава применом компензационих стратегија, попут парафразе. Могуће грешке у употреби лексике ређе могу да отежају разумевање.
1	Ученик се у великој мери ослања на лексику која је већ дата у поставци задатка, што му омогућава да са минималним успехом испуни задатак. Речи и изразе ван оних датих у поставци задатка, ученик користи уз грешке у употреби које повремено ремете разумевање текста.
0	Ученик прави велики број лексичких грешака које на више места озбиљно ремете разумевања текста.

\*Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.



### 3. Морфосинтактичка тачност\*

Број бодова	Дескриптори
3	Ученик користи читав низ сложенијих граматичких структура примерених нивоу (нпр. пасивне конструкције, прва два типа кондиционала) поштујући правила конгруенције и слагања времена уз углавном тачну употребу напреднијих зависних везника и прилога. Показује одлично познавање и контролу граматичких елемената. Реченице су сложене (нпр. користи релативне, темпоралне, месне, кондиционалне, узрочне клаузе) и компоноване граматички у складу са системом страног језика уз тек понеку ситнију омашку.
2	Ученик углавном правилно користи језичке структуре и једноставне граматичке облике поштујући основне захтеве конгруенције у складу са захтевима задатка. Грешке у виду погрешне ортографије (нпр. изостављено слово или акценат, удвојено слово и сл) или неадекватно употребљеног предлога, као и поједине грешке изазване интерференцијом матерњег језика, не ремете комуникацију. Ученикове реченице су просте проширене и сложене.
1	Ученик користи основне језичке структуре и једноставне граматичке облике, уз поједине грешке које не ремете разумевање текста (нпр. одсуство маркера за треће лице једнине презента, грешка у облику неправилног глагола и сл). Ученик пише врло кратке реченице и користи основније везнике (нпр. <i>and, but, or, because, if</i> и сл). Прави системске грешке у употреби чланова.
0	Ученик систематски погрешно користи језичке структуре и граматичке облике, врло често прави грешке у писању речи, употреби глаголских облика, чланова, предлога итд.
*Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.	

### 4. Кохерентност и кохезија текста\*

Број бодова	Дескриптори
3	Ученик успешно и са лакоћом повезује мисли у низ реченица служећи се одговарајућим и разноврсним језичким средствима (везницима, заменицама, детерминативима, члановима, предлошким фразама и сл) примереним средњем нивоу. Мисли у тексту чине логичку целину у којој се јасно и убедљиво истичу главне идеје.
2	Ученик успешно повезује низ краћих простих и простих проширених реченица у логичку целину са јасном структуром у којој је могуће препознати уводни, централни и завршни део. Евентуалне грешке у кохеренцији и/или кохезији, као и могући елементи интерференције, не нарушавају организацију текста.
1	Ученик углавном успешно повезује низ краћих реченица уз помоћ најчесталијих везника и прилога за координацију. Мисли у тексту чине смислену али недовољно разрађену целину, уз могуће грешке у кохеренцији (одсуство увода/ закључка, предугачак увод/закључак, неразрађене идеје, дигресије и сл) или кохезији (нпр. грешке у употреби везника, заменица, детерминатива, слагања времена и сл). Приметна је језичка и стилска интерференција из матерњег језика која не ремети разумевање.
0	Ученик има потешкоће да повеже мисли у логичку целину.
*Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.	

## 5. Социолингвистичка прикладност\*

Број бодова	Дескриптори
1	Ученик испуњава комуникативну функцију и примењује стил и регистар примерене захтеву задатка користећи одговарајућа језичка средства у циљу поштовања конвенција прикладности у складу са типом текста (краћи новински извештај). Могућа је спорадична употреба контрахованих форми.
0	Ученик не користи стил и регистар примерене теми задатка (нпр. неформални стил и сленг лексеме, систематско коришћење контрахованих облика).

\*Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.

Task 20	301252010503	Број бодова	4
1. had/'d already had 2. arrives / has arrived 3. will/'ll be lying 4. must have been sold		Сваки тачан одговор: 1 бод	
Додатно упутство:			

Task 21	301252010204	Број бодова	5
1. B 2. A 3. C 4. B 5. C		Сваки тачан одговор: 1 бод	
Додатно упутство:			

Task 22	301251030005	Број бодова	6
1. if/whether the manager was in 2. (that) he had left / he'd left the shop a few minutes before 3. if/whether he needed the receipt to get a refund 4. (that) (she was sure) he did 5. him/Roger to leave it / the receipt there 6. (that) she would show / she'd show it to the manager as soon as he came back / to show it to the manager as soon as he came back		Сваки тачан одговор: 1 бод	
Додатно упутство:			

<b>Task 23</b>	<b>301321010201</b>	<b>Број бодова</b>	<b>1</b>
B an article		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 24</b>	<b>301321010202</b>	<b>Број бодова</b>	<b>1</b>
A The text gives us the story behind creating and setting up the AMBER Alert system.		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 25</b>	<b>301325010201</b>	<b>Број бодова</b>	<b>4</b>
1. B 2. A 3. B 4. D		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 26</b>	<b>301352010202</b>	<b>Број бодова</b>	<b>4</b>
1. E 2. D 3. B 4. A		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство: C, F = not used</b>			

<b>Task 27</b>	<b>301351010401</b>	<b>Број бодова</b>	<b>4</b>
1. hardship 2. employment 3. likelihood 4. proceedings		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

<b>Task 28</b>	<b>301352010403</b>	<b>Број бодова</b>	<b>3</b>
1. are the inspectors due (to arrive) 2. must have been awarded the medal 3. it not been for the cost		Сваки тачан одговор: 1 бод	
<b>Додатно упутство:</b>			

Task 29	301343010201	Број бодова	17
<b>Пример одговора:</b>			
<p>Last night I had a very strange dream. I was sitting on my own in a restaurant. Suddenly, I noticed that other guests were staring at me. Some of them were pointing in my direction and laughing. I could not understand why. Just then, the waiter came over to me. He smiled, too, just like everyone else and asked me if I had enjoyed my meal. I said it was very good and wanted to ask him what was so funny but something stopped me. Then the waiter asked me if I had forgotten something. At first, I did not understand his question but then I looked down at myself and realised I had not put my trousers on. I wished the ground opened underneath my feet!</p>			
			(127 речи)

### Критеријуми за бодовање:

Критеријум	Број бодова
1. Испуњеност задатка	0–3
2. Адекватна употреба вокабулара и богатство речника	0–4
3. Морфосинтаксичка тачност	0–4
4. Кохерентност и кохезија текста	0–4
5. Социолингвистичка прикладност	0–2

#### 1. Испуњеност задатка

Број бодова	Дескриптори
3	Ученик је у потпуности одговорио на задату тему (одговорио је на сва питања/ испунио захтеве), уз висок степен креативности. Поштује прописану дужину текста.
2	Ученик је у потпуности одговорио на задату тему одговоривши на све захтеве задатака при чему поштује прописану минималну дужину текста (има до 10% мање речи) уз могуће ретке мање омашке које не ремете комуникацију и поруку текста.
1	Ученик је делимично одговорио на задату тему и није одговорио на све постављене задатке и/или није поштовао прописану дужину текста (нпр. има 20% мање речи од минимума прописаног задатком) при чему прави грешке које могу реметити разумевање текста.
0	Ученик није одговорио на задату тему. Ученик не поштује прописану минималну дужину текста (више од 20% мање речи од минимума прописаног задатком). Ученик не уме да опише догађаје, чињенице и искуства. Ученик није у стању да изрази осећања, реакције и мишљење.

## 2. Адекватна употреба вокабулара и богатство речника\*

Број бодова	Дескриптори
4	Ученик користи широк дијапазон речи које тачно и прецизно да би се изразио о задатој теми. Тачно употребљава и сложене речи (изведенице и сложенице), колокације и фиксне изразе (нпр. фразалне глаголе и идиоме) који су релевантни за тему задатка. Успешно парафразира и користи синониме. Могуће су ретке омашке у писању сложенијих речи.
3	Ученик поседује и користи довољно богат вокабулар којим се користи уз релативно висок степен тачности да се писмено изрази о задатој теми. Релативно тачно употребљава сложене речи, колокације и изразе релевантне за тему задатака уз повремене грешке у творбеном облику, значењу и/или писању које не ремете комуникацију и поруку текста. У недостатку адекватне лексеме релативно тачно се служи парафразом.
2	Ученик поседује и користи задовољавајући вокабулар уз повремене системске грешке како би се довољно тачно изразио о задатој теми. Фреквентне сложене речи, колокације и изразе релевантне за тему задатака употребљава уз задовољавајући ниво тачности али уз видљиво присуство грешака у творбеном облику и/или писању речи напреднијег нивоа које омогућавају да у задовољавајућој мери пренесе читаоцу поруку текста уз могуће мање, али не круцијално ремећење комуникације. Услед недовољног вокабулара склон је понављању облика.
1	Ученик не поседује довољно богат вокабулар. Користи углавном просте речи са повременом употребом фреквентних сложених речи и израза (најчешће интернационализама) али недовољно да се изрази о задатој теми на задовољавајућем нивоу. Задатак одликују честа понављања истих облика, што рефлектује ограниченост вокабулара. Грешке у писању и мање фреквентним творбеним облицима су системске, утичу на комуникацију и ремете поруку текста.
0	Ученик не поседује довољан вокабулар да би се писмено изразио о задатој теми на напредном нивоу. Релативно тачно употребљава речи и изразе примерене основном нивоу али показује системске грешке у творбеним облицима сложених речи (нпр. изведене именице, глаголи или сложенице) као и у њиховом писању, те порука текста и комуникација бивају онемогућене услед честих и бројних грешака.
* Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.	

### 3. Морфосинтактичка исправност\*

Број бодова	Дескриптори
4	Ученик користи читав низ сложенијих граматичких структура поштујући правила конгруенције и слагања времена уз адекватну употребу напреднијих зависних везника и прилога. Показује одлично познавање и контролу граматичких елемената (нпр. користи субјунктиве, перфект инфинитиве да изрази нереалну прошлост, влада и правилно употребљава и управни и неуправни говор). Реченице су сложене и компоноване граматички поштујући у складу са системом страног језика уз тек понеку ситнију омашку.
3	Ученик користи читав низ сложенијих граматичких структура углавном поштујући правила конгруенције и слагања времена уз релативно тачну употребу напреднијих зависних везника и прилога. Познаје и углавном контролише граматичке елементе уз повремене грешке у употреби граматичких маркера (суфикса) и/или чланова и предлога и/или ређих неправилних глагола. Реченице су сложене и компоноване граматички углавном у складу са системом страног језика али уз понеку грешку.
2	Ученик релативно адекватно користи сложеније граматичке структуре релативно поштујући правила конгруенције и слагања времена уз повремену употребу напреднијих фреквентнијих зависних везника и прилога. Показује познавање и релативну контролу граматичких елемената. Фреквентније типове сложених реченица (нпр. временске, релативне, основне типове кондиционала итд) формира углавном поштујући граматичке и синтаксичке захтеве уз приметне системске грешке (нпр. употреба члана, ред речи, (не)бројиве именице, мање фреквентни неправилни глаголи) које могу бити последица утицаја матерњег језика.
1	Ученик углавном коректно користи простије и фреквентније синтаксичке структуре (реченице) поштујући правила конгруенције; ретко користи сложеније граматичке структуре које захтевају употребу напреднијих фреквентнијих зависних везника и прилога, при чему прави чешће системске грешке. Показује познавање граматичких елемената. Фреквентније типове сложених реченица (нпр. временске, релативне, основне типове кондиционала итд) формира уз грешке у избору граматичких конструкција (нпр. погрешан избор времена, непоштовање инверзије) које су често последица утицаја матерњег језика. Користи ограничен дијапазон глаголских облика који се свде на правилно формиране глаголске форме (нпр. проста времена, модали са садашњим инфинитивом и сл). Испољава проблеме са неуправним говором и слагањем времена.
0	Ученик показује релативну контролу врло ограниченог скупа једноставнијих синтаксичких структура. Користи углавном прости реченице уз употребу основних и фреквентнијих везника, прилога и предлога и основног дијапазона граматичких средстава (нпр. само индикативи) и честе репетиције. Одабир синтаксичких структура и граматичких облика није довољан за обраду теме из задатка (нпр. за изражавање мишљења, става, за опис или нарацију), а честе системске грешке граматичке природе оличене најпре непоштовању правила конгруенције утичу на разумевање текста. Реченице су прости.
* Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.	

#### 4. Кохерентност и кохезија текста\*

Број бодова	Дескриптори
4	Ученик успешно и са лакоћом повезује низ реченица служећи се одговарајућим и разноврсним језичким средствима (везницима, заменицама, детерминативима, члановима, предлошким фразама и сл). Мисли у тексту се спонтано надовезују и чине логичку целину у којој се јасно и убедљиво истичу главне идеје.
3	Ученик успешно повезује низ реченица служећи се одговарајућим језичким средствима (везницима, заменицама, детерминативима, члановима, предлошким фразама и сл). Мисли у тексту се спонтано надовезују и чине логичку целину; могућа су мања одступања од очекиваних текстуалних конвенција.
2	Ученик успешно повезује низ краћих простих и простих проширених реченица у логичку целину са јасном структуром у којој је могуће препознати уводни, централни и завршни део. Евентуалне грешке у кохеренцији и/или кохезији, као и ређи елементи интерференције, не нарушавају организацију текста.
1	Ученик углавном успешно повезује низ краћих реченица уз помоћ најучесталијих везника и прилога за координацију. Мисли у тексту чине смислену али недовољно разрађену целину, уз могуће грешке у кохеренцији (одсуство увода/закључка, предугачак увод/закључак, неразрађене идеје, дигресије и сл) или кохезији (нпр. грешке у употреби везника, заменица, детерминатива, слагања времена и сл). Приметна је језичка и стилска интерференција из матерњег језика која не ремети разумевање.
0	Ученик има потешкоће да повеже мисли у логичку целину.

\*Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.

#### 5. Социолингвистичка прикладност\*

Број бодова	Дескриптори
2	Ученик испуњава комуникативну функцију и углавном прикладно користи стил и регистар примерене захтеву наративног задатка, уз повремене мање недоследности (нпр. повремене грешке у неприкладном одабиру субстандардне лексике, контрахованих глаголских облика за учтивост и слично).
1	Ученик испуњава комуникативну функцију предвиђену задатком. Присутна су чешћа одступања од очекиваног стила и регистра (нпр. искључива употреба субстандардних облика).
0	Ученик не користи стил и регистар примерене теми задатка (нпр. неформални стил и сленг у обраћању ауторитетима и слично).

\*Уколико на критеријуму Испуњеност задатка кандидат има 0 бодова, критеријум се не бодује.